

Согласованно  
председатель профсоюзной  
организации  
Каширина Н.В.

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

Утверждаю  
заведующий МК ДОУ  
детским садом №7 г. Белая  
Холуница Шитова В.К.  
Приказ от 28.08.2024г. № 88-О

### **ПРОГРАММА внутренней системы оценки качества образования МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОУ разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег. №70809 в редакции от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег. №70809);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Оценочный понятийный аппарат:**

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель ВСОКО:**

- получение информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

**Принципы ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

**Модель ВСОКО в МК ДОУ детском саду №7 г. Белая Холуница**

| Предмет оценки             |   | Содержание                                                                                                                     |
|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные условия    | ↔ | РППС, материально-технические, финансовые, кадровые, психолого-педагогические условия                                          |
| Образовательный процесс    | ↔ | Содержание программ, организация детской деятельности, взаимодействие с семьей воспитанников, социальными партнерами           |
| Образовательные результаты | ↔ | Динамика индивидуального развития, образовательных достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образования |

**Этапы ВСОКО:**

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

**Источники данных ВСОКО:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

**Организационная структура ВСОКО:**

- Администрация ДОУ,

- Педагогический совет,
- Временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.

#### **Локальные нормативные акты ВСОКО:**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ (регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО).
2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).
3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ (представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОУ).
4. Циклограмма ВСОКО ДОУ.
5. Приказы руководителя ДОУ.

#### **Объекты ВСОКО:**

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

#### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированных ОП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья воспитанников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **Основные результаты реализации ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года и оформляются соответствующим отчетом.

#### **Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:**

- Программы развития ДООУ;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ;
- Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

#### **Инструментарий проведения процедуры ВСОКО**

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 2 баллов, где:

- 0 - показатель не соответствует;
- 1 – частично соответствует;
- 2 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества (Приложения к Программе).

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.



### **1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

### **3. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО**

Процедура оценка кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

### **4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП ДО включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

### **5. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО**

Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО;
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

### **6. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

### **7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО).**

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательно-воспитательной работы ДОУ;
- сформированность предпосылок УУД.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, временные творческие группы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### ***Администрация:***

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБ ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### ***Временные творческие группы:***

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

#### ***Педагогический совет:***

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и



динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

**Приложение 1**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта оценки РППС**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №                                                                                                                                                  | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты<br>самообследован<br>ия | Баллы<br>эксперта |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы от 0 до 2                    |                   |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                   |
| 1.1                                                                                                                                                | Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:<br>в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;<br>в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;<br>все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) |                                    |                   |
| 1.2                                                                                                                                                | Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                   |
| 1.3                                                                                                                                                | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                   |
| 1.4                                                                                                                                                | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОПДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                   |
| 1.5                                                                                                                                                | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                   |
| 1.6                                                                                                                                                | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                   |
| 1.7                                                                                                                                                | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.8                                                                                                                                                        | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 1.9                                                                                                                                                        | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннеговозраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами                                                      |  |  |
| 1.10                                                                                                                                                       | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннеговозраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами                             |  |  |
| 1.11                                                                                                                                                       | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 2.1                                                                                                                                                        | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации                                                                                                                                            |  |  |
| 2.2                                                                                                                                                        | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей                                                                                                                  |  |  |
| 2.3                                                                                                                                                        | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 3.1                                                                                                                                                        | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности                                                                       |  |  |
| 3.2                                                                                                                                                        | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)                                                                                                                 |  |  |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.3                                                                                                                                         | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 3.4                                                                                                                                         | В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 3.5                                                                                                                                         | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности                                                                                                                                                         |  |  |
| 3.6                                                                                                                                         | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка                                                                                                                               |  |  |
| 3.7                                                                                                                                         | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)                                                                                                                                |  |  |
| 3.8                                                                                                                                         | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и объединения и т. п. |  |  |
| 3.9                                                                                                                                         | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели                                                                               |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 4.1                                                                                                                                         | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 4.2                                                                                                                                         | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 4.3                                                                                                                                         | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДООУ                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 4.4                                                                                                                                         | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.5                                                                                                                                | В организации пространства (группы, здания, территории(участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей                                                                                                          |  |  |
| 4.6                                                                                                                                | В организации пространства учитывается гендерная специфика                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 4.7                                                                                                                                | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 4.8                                                                                                                                | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)                                                                                                                                                               |  |  |
| 4.9                                                                                                                                | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя |  |  |
|                                                                                                                                    | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 5.1                                                                                                                                | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях                                       |  |  |
| 5.2                                                                                                                                | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами                                                                                                                                                         |  |  |
| 5.3                                                                                                                                | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов           |  |  |
| 5.4                                                                                                                                | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                                                                                                                                                          |  |  |
| 5.5                                                                                                                                | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                                                                                                                                                                                |  |  |

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.6  | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 5.7  | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 5.8  | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 5.9  | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей с организацией РППС в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что соответствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО.                                                                                          |  |  |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, словами)), а также дополнительных материалов для изменения, дополнения, обустройства центров активности. |  |  |
|      | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

**Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся безопасности ППС**

|     |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |  |  |
| 6.2 | В организации пространства здания, участка используются сохраненные материалы и оборудование                                                                                                                                |  |  |
| 6.3 | В организации ППС группы используются сохраненные материалы и оборудование                                                                                                                                                  |  |  |
| 6.4 | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.                                                      |  |  |
| 6.5 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада      |  |  |



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.6          | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. |  |  |
| 6.7          | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)                                                                                         |  |  |
| 6.8          | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                                      |  |  |
| 6.9          | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами                                                                          |  |  |
| 6.10         | В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

**Приложение 2**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта оценки материально-технических условий  
реализации ОП ДО**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №                                                                                                                                                                 | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты<br>самообследования | Баллы<br>эксперта |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы от 0 до 2                |                   |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                   |
| 1.1                                                                                                                                                               | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО                                                                                                                    |                                |                   |
| 1.2                                                                                                                                                               | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО                                                                                                                                            |                                |                   |
| Итого баллов                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                   |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                   |
| 2.1                                                                                                                                                               | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.                                                                                                                                                            |                                |                   |
| 2.2                                                                                                                                                               | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |
| Итого баллов                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                   |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                   |
| 3.1                                                                                                                                                               | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога |                                |                   |
| 3.2                                                                                                                                                               | Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии                                                                                                                                                                               |                                |                   |
| 3.3                                                                                                                                                               | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек                                                                                                                                                                            |                                |                   |
| 3.4                                                                                                                                                               | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения                                                                                                           |                                |                   |
| 3.5                                                                                                                                                               | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей                                                                                                                                                                 |                                |                   |
| 3.6                                                                                                                                                               | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе                                                                                                                                                      |                                |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.7                                                                                                                 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой                                       |  |  |
| 3.8                                                                                                                 | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников                                       |  |  |
| 3.9                                                                                                                 | Наличие сертификатов на игрушки                                                                                                                      |  |  |
| 3.10                                                                                                                | Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |  |
| Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания                                      |                                                                                                                                                      |  |  |
| 4.1                                                                                                                 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии                                                  |  |  |
| 4.2                                                                                                                 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка                                                              |  |  |
| 4.3                                                                                                                 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией                                         |  |  |
| 4.4                                                                                                                 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования                                                                                       |  |  |
| 4.5                                                                                                                 | Осуществление своевременной дератизации                                                                                                              |  |  |
| 4.6                                                                                                                 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании                                                                                          |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала |                                                                                                                                                      |  |  |
| 5.1                                                                                                                 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием                                                                        |  |  |
| 5.2                                                                                                                 | В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи                                                       |  |  |
| 5.3                                                                                                                 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета                                                                                                    |  |  |
| 5.4                                                                                                                 | Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов                                                                    |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории                               |                                                                                                                                                      |  |  |
| 6.1                                                                                                                 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях                                              |  |  |
| 6.2.                                                                                                                | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана                                                                                  |  |  |
| 6.3.                                                                                                                | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим                                                                                    |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |  |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарнойзащищенности |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7.1                                                                                         | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 7.2                                                                                         | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах икабинетах                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 7.3                                                                                         | Исправное техническое состояние огнетушителей                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 7.4                                                                                         | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 7.5                                                                                         | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов                                                                                                                                                                              |  |  |
| 7.6                                                                                         | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 8.1                                                                                         | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 8.2                                                                                         | Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 8.3                                                                                         | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 8.4                                                                                         | Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты                                                                                                                                                                  |  |  |
| 8.5                                                                                         | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам(местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения                                                |  |  |
| 8.6                                                                                         | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне |  |  |
| 8.7                                                                                         | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

**Приложение 3**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №                                                                                                                          | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                    | Результаты<br>самообследов<br>ания | Баллы<br>эксперта |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | Баллы от 0 до 2                    |                   |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами |                                                                                                                                                                                                          |                                    |                   |
| 1.1                                                                                                                        | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатнымрасписанием                                                                                               |                                    |                   |
| 1.2                                                                                                                        | Наличие специалистов для оказанияпсихолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог- психолог, учитель-логопед,учитель-дефектолог, социальный педагог и др.                              |                                    |                   |
| 1.3                                                                                                                        | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получившихдополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста сОВЗ и детей-инвалидов            |                                    |                   |
| 1.4                                                                                                                        | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям сОВЗ необходимую помощь                                                                                                |                                    |                   |
| 1.5                                                                                                                        | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющихосновное образование или получившихдополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) |                                    |                   |
| Итого баллов                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                    |                   |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийсяуровня образования педагогических кадров    |                                                                                                                                                                                                          |                                    |                   |
| 2.1                                                                                                                        | Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогическихработников                                                                                                                                     |                                    |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.2                                                                                                                                               | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников                                                                                            |  |  |
| 2.3                                                                                                                                               | Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников                                                                                                                |  |  |
| 2.4                                                                                                                                               | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников                                                                                                               |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров                         |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 3.1                                                                                                                                               | Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников                                                                                                                                                      |  |  |
| 3.2                                                                                                                                               | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников                                                                                                                                                      |  |  |
| 3.3                                                                                                                                               | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 4.1                                                                                                                                               | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада                                                                                                      |  |  |
| 4.2                                                                                                                                               | В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области                       |  |  |
| 4.3                                                                                                                                               | Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможность сети Интернет) |  |  |
| 4.4                                                                                                                                               | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации                                                                                                                                                     |  |  |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.5                                                                                                                                                                                                                                        | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики                              |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах. |                                                                                                                                                     |  |  |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                        | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов                                              |  |  |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                        | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов                                                           |  |  |
| 5.3                                                                                                                                                                                                                                        | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов |  |  |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                        | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов                                              |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |  |  |



**Приложение 4**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты<br>самообследования | Баллы эксперта |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы от 0 до 2                |                |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними                                                                           |                                |                |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)                                                                                                                  |                                |                |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим образом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку |                                |                |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)                                                                                                       |                                |                |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе                                                                               |                                |                |

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области**

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                          | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)                                                                                                                                                                         |  |  |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)                                                       |  |  |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)                                                                                                                                        |  |  |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) |  |  |
| 1.10                                                                                                                                                                                                                                         | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                         | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям- инвалидам включиться в детский коллектив в образовательный процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                         | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляя его достоинства)                                                                     |  |  |
| 2.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка                                                   |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей                                                                                                                                                     |  |  |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы                                                                                                                                     |  |  |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия                                                                                                                     |  |  |
| 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними                                           |  |  |

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области**

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.2                                                                                                                                                                                                      | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)                                                                                     |  |  |
| 4.3                                                                                                                                                                                                      | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 4.4                                                                                                                                                                                                      | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5                                                                                                                                                                                                      | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 5.1                                                                                                                                                                                                      | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач                                                                                                                                                                  |  |  |
| 5.2                                                                                                                                                                                                      | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании                                                                                                                                 |  |  |
| 5.3                                                                                                                                                                                                      | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 5.4                                                                                                                                                                                                      | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину                                                                                                                                              |  |  |
| 5.5                                                                                                                                                                                                      | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)                                                     |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 6.1                                                                                                                                                                                                      | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог уважает права каждого ребенка<br>(по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение;<br>выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и<br>пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)                                                                                |  |  |
| 6.3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в<br>детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере,<br>результатах собственных действий и действий других людей; получать<br>собственные результаты действий, оценивать                                                                                       |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной<br>деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и<br>психического насилия                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры<br>(подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими<br>и сюжетно-ролевыми и пр.)                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в<br>педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая<br>плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности,<br>режимным моментам                                                                                                                      |  |  |
| 7.3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению<br>нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с<br>детьми                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 7.4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим<br>негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или<br>унижают детей                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 7.5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или<br>психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или<br>пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в<br>соответствии с рекомендациями специалистов)                                                                                |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества<br>образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных<br>представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей<br>непосредственно в образовательную деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 8.1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о<br>своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении<br>ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития<br>ребенка, увидеть его особенности,<br>нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми,<br>взрослыми) и т. п. |  |  |
| 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и<br>понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать<br>алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового,<br>эстетического, творческого характера), творческой деятельности                                                       |  |  |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

---

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8.3                                                              | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей- инвалидов, круга общенияс опорой на пример других семей с аналогичными проблемами;формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку                         |  |  |
| 8.4                                                              | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |  |
| 8.5                                                              | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том,что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него втечение дня                                                                                                |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

**Приложение 5**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №                                                                                                                                  | Показатели/индикаторы                                                                                                                                      | Результаты<br>самообследо<br>вания | Баллы<br>эксперта |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | Баллы от 0 до 2                    |                   |
| Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОПДО                                                   |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| 1.1                                                                                                                                | Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем                                         |                                    |                   |
| 1.2                                                                                                                                | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом                 |                                    |                   |
| Итого баллов                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов                      |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| 2.1                                                                                                                                | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами |                                    |                   |
| 2.2                                                                                                                                | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами                               |                                    |                   |
| 2.3                                                                                                                                | Фактические финансовые затраты на приобретении технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами        |                                    |                   |
| Итого баллов                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| 3.1                                                                                                                                | Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме                                               |                                    |                   |
| 3.2                                                                                                                                | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме                |                                    |                   |
| Итого баллов                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада         |                                                                                                                                                            |                                    |                   |
| 4.1                                                                                                                                | План ФХД реализован в полном объеме                                                                                                                        |                                    |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

---

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.2                                                                                                          | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки                        |  |  |
| 4.3                                                                                                          | На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации                                                          |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                  |  |  |
| Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг |                                                                                                                                                                  |  |  |
| 5.1                                                                                                          | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности под вида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» |  |  |
| 5.2                                                                                                          | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных                                                                    |  |  |
| 5.3                                                                                                          | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг                                                                                                          |  |  |
| 5.4.                                                                                                         | Наличие платных дополнительных образовательных услуг                                                                                                             |  |  |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                  |  |  |



**Приложение 6**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

|                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объект ВСОКО                                                                                                              | Показатель, который характеризует объект ВСОКО                                                                                        | Баллы:<br>0 - не соответствует<br>1 - частично соответствует<br>2 - полностью соответствует |
| ОП ДО, АОП ДО                                                                                                             | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС                                                                          |                                                                                             |
| План воспитательно-образовательной деятельности педагогов                                                                 | Соответствие требованиям ФГОС, ФОП, учет возрастных особенностей детей                                                                |                                                                                             |
| Дополнительные общеразвивающие программы                                                                                  | Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей                                     |                                                                                             |
| Образовательный процесс                                                                                                   | Образовательный процесс, который организует педагог.<br><br>Самостоятельная детская деятельность                                      |                                                                                             |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | Взаимодействие сотрудников с детьми.<br><br>Взаимодействие с родителями воспитанников.<br><br>Взаимодействие с социальными партнерами |                                                                                             |

**Приложение 7**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»**

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Пользуетесь ли Вы сайтом ДОУ?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Да пользуюсь, но _____                                                                      | 7) Удовлетворены ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                                                  |
| 2) Устраивает ли Вас информация на стендах в детском саду? Что необходимо дополнительно разместить?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____ | 8) Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                                                      |
| 3) Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада в популярных социальных сетях?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Хотелось бы _____         | 9) Устраивает ли Вас работа администрации детского сада?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                                                                                              |
| 4) Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                     | 10) Как встречает Вас и вашего ребенка педагог в группе?<br>1. беседует с Вами утром или вечером<br>2. передает Вам ребенка, ограничиваясь «Здравствуйте»<br>«До свидания»<br>3. Ваш вариант ответа _____ |
| 5) Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                                        | 11) Получаете ли Вы информацию об успехах ребенка в обучении?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                                                                                         |
| 6) Как по Вашему мнению можно повысить комфортность среды в нашем детском саду?<br>Ваш вариант ответа _____                                             | 12) Используют ли педагоги дистанционные формы взаимодействия? Устраивает ли Вас такой вид сотрудничества?<br>1.«ДА»<br>2.«НЕТ»<br>3. Ваш вариант ответа _____                                            |
| 13) Какие неудобства Вы испытываете при посещении детского сада?                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |

**Приложение 8**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта готовности к учебному году**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №         | Показатели/индикаторы                                                   | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           |                                                                         | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| <b>1.</b> | <b>Документация:</b>                                                    |                                                                         |                   |
| 1.1       | План воспитательно – образовательной работы                             |                                                                         |                   |
| 1.2       | Тетрадь здоровья                                                        |                                                                         |                   |
| 1.3       | Сведения о родителях                                                    |                                                                         |                   |
| 1.5       | План работы с родителями                                                |                                                                         |                   |
| 1.6       | Паспорт здоровья группы                                                 |                                                                         |                   |
| 1.7       | Перспективное планирование                                              |                                                                         |                   |
| 1.8       | Карты индивидуального развития детей                                    |                                                                         |                   |
| 1.9       | План по самообразованию                                                 |                                                                         |                   |
| <b>2.</b> | <b>Раздевальная комната</b>                                             |                                                                         |                   |
| 2.1       | эстетика оформления                                                     |                                                                         |                   |
| 2.2       | оригинальность( творческий подход)                                      |                                                                         |                   |
| 2.3       | информация для родителей                                                |                                                                         |                   |
| 2.4       | детские работы                                                          |                                                                         |                   |
| 2.5       | охрана жизни и здоровья детей                                           |                                                                         |                   |
| 2.6       | информация по безопасности дорожного движения (БДД)                     |                                                                         |                   |
| <b>3.</b> | <b>Групповая комната (центры развития) <i>ранний возраст (0-3г)</i></b> |                                                                         |                   |
| 3.1       | Центр двигательной активности                                           |                                                                         |                   |
| 3.2       | Центр сенсорики и конструирования                                       |                                                                         |                   |
| 3.3       | Центр организации предметных и предметно – манипуляционных игр          |                                                                         |                   |
| 3.4       | Центр творчества                                                        |                                                                         |                   |
| 3.5       | Центр познания и коммуникации                                           |                                                                         |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

|           |                                                                         |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.6       | Центр экспериментирования                                               |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Групповая комната (центры развития) <i>ранний возраст (3-7з)</i></b> |  |  |
| 4.1       | Центр двигательной активности                                           |  |  |
| 4.2       | Центр безопасности                                                      |  |  |
| 4.3       | Центр игры                                                              |  |  |
| 4.4       | Центр конструирования                                                   |  |  |
| 4.5       | Центр логики и математики                                               |  |  |
| 4.6       | Центр экспериментирования                                               |  |  |
| 4.7       | Центр познания и коммуникации                                           |  |  |
| 4.8       | Книжный уголок                                                          |  |  |
| 4.9       | Центр театрализации и музицирования                                     |  |  |
| 4.10      | Центр уединения                                                         |  |  |
| 4.11      | Центр коррекции                                                         |  |  |
| 4.12      | Центр творчества                                                        |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Туалетная комната</b>                                                |  |  |
| 5.1       | Порядок и уют                                                           |  |  |
| 5.2       | Списки, маркировка                                                      |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Спальная комната</b>                                                 |  |  |
| 6.1       | уют и эстетическое оформление                                           |  |  |
| 6.2       | списки, маркировка                                                      |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Участок</b>                                                          |  |  |
|           | <b>Итого баллов</b>                                                     |  |  |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр. (позначить разным цветом)

Выводы и рекомендации:

**Приложение 9**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта проверки планов воспитательно –  
образовательной работы**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №         | Показатели/индикаторы                       | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследован<br>ия (по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           |                                             | Баллы от 0 до 2                                                          |                   |
| <b>1.</b> | <b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ</b>                        |                                                                          |                   |
| 1.1       | Эстетика оформления                         |                                                                          |                   |
| 1.2       | Разделы:                                    |                                                                          |                   |
|           | Сведения о родителях                        |                                                                          |                   |
|           | режим дня                                   |                                                                          |                   |
|           | расписание занятий                          |                                                                          |                   |
|           | список детей                                |                                                                          |                   |
|           | корректирующая гимнастика                   |                                                                          |                   |
|           | работа с родителями                         |                                                                          |                   |
|           | литература                                  |                                                                          |                   |
| <b>2.</b> | <b>Планирование занятий</b>                 |                                                                          |                   |
| 2.1       | Программное содержание, задачи              |                                                                          |                   |
| 2.2       | Соответствие программе ДОУ                  |                                                                          |                   |
| 2.3       | Комплексность                               |                                                                          |                   |
|           | <b>Планирование работы вне занятий</b>      |                                                                          |                   |
| <b>3.</b> | <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b> |                                                                          |                   |
| 3.1       | система закаливания в зависимости от сезона |                                                                          |                   |
| 3.2       | утренняя гимнастика                         |                                                                          |                   |
| 3.3       | подвижные игры и упражнения                 |                                                                          |                   |
| 3.4       | корректирующая гимнастика                   |                                                                          |                   |
| 3.5       | культурно - гигиенические навыки            |                                                                          |                   |
| 3.6       | индивидуальная работа                       |                                                                          |                   |
| <b>4.</b> | <b>ИГРА</b>                                 |                                                                          |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

---

|                     |                                                                                               |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.1                 | сюжетно-ролевые игры                                                                          |  |  |
| 4.2                 | забавы и развлечения в группе                                                                 |  |  |
| 4.3                 | театральные                                                                                   |  |  |
| 4.4                 | интеллектуальные                                                                              |  |  |
| 4.5                 | дидактические                                                                                 |  |  |
| 5.                  | <b>ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД</b>                                                            |  |  |
| 5.1                 | навыки самообслуживания                                                                       |  |  |
| 5.2                 | коллективный труд                                                                             |  |  |
| 5.3                 | дежурство                                                                                     |  |  |
| 5.4                 | поручения                                                                                     |  |  |
| 6.                  | <b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ</b>                                                                  |  |  |
| 6.1                 | наблюдения за неживой природой, наблюдение за живыми объектами, наблюдения за трудом взрослых |  |  |
| 6.2                 | самостоятельная деятельность                                                                  |  |  |
| 6.3                 | труд в природе                                                                                |  |  |
| 6.4                 | подвижные игры (быстрые и медленные)                                                          |  |  |
| 6.5                 | индивидуальная работа                                                                         |  |  |
| 7.                  | <b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДОСУГОВ,<br/>РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b>                                                  |  |  |
| <b>Итого баллов</b> |                                                                                               |  |  |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

**Выводы и рекомендации:**

**Приложение 10**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта организации прогулки**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №         | Показатели/индикаторы                                                             | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           |                                                                                   | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| <b>1.</b> | <b>Планирование прогулки. Соответствие режима дня<br/>сезону и возрасту детей</b> |                                                                         |                   |
| 1.1       | Планирование подвижных игр                                                        |                                                                         |                   |
| 1.2       | Планирование наблюдений за природой и состоянием<br>погоды                        |                                                                         |                   |
| 1.3       | Планирование сюжетно-ролевых игр                                                  |                                                                         |                   |
| 1.4       | Планирование дидактических игр                                                    |                                                                         |                   |
| <b>2.</b> | <b>Порядок одевания детей.</b>                                                    |                                                                         |                   |
| 2.1       | Соответствие<br>одежды сезону.                                                    |                                                                         |                   |
| 2.2       | Сформированность у детей навыков<br>самообслуживания.                             |                                                                         |                   |
| <b>3.</b> | <b>Состояние оборудования участка.</b>                                            |                                                                         |                   |
| 3.1       | Безопасность проведения прогулки.                                                 |                                                                         |                   |
| 3.2       | Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.                               |                                                                         |                   |
| <b>4.</b> | <b>Наличие выносного материала по сезону.</b>                                     |                                                                         |                   |
| 4.1       | Занятость детей.                                                                  |                                                                         |                   |
| 4.2       | Содержание и состояние выносного материала.                                       |                                                                         |                   |
| <b>5.</b> | <b>Организация наблюдения за природой и состоянием<br/>погоды</b>                 |                                                                         |                   |
| 5.1       | Обучающие, дидактические игры на прогулке                                         |                                                                         |                   |
| 5.2       | Сюжетно-ролевые игры на прогулке                                                  |                                                                         |                   |
| 5.3       | Организация трудовой деятельности детей на прогулке                               |                                                                         |                   |
| 5.4       | Двигательный режим детей на прогулке                                              |                                                                         |                   |
| <b>6.</b> | <b>Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и<br/>раздевалке</b>                 |                                                                         |                   |
| <b>7.</b> | <b>Гигиенические процедуры после прогулки</b>                                     |                                                                         |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

---

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  | <b>Итого баллов</b> |  |  |
|--|---------------------|--|--|

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:



**Приложение 11**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта готовности воспитателя к занятиям**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №  | Показатели/индикаторы                                                           | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                 | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1. | Подготовленность наглядно-демонстрационного материала                           |                                                                         |                   |
| 2. | Эстетика оформления наглядных пособий                                           |                                                                         |                   |
| 3. | Подготовленность раздаточного материала                                         |                                                                         |                   |
| 4. | Достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей |                                                                         |                   |
| 5. | Целесообразность размещения материала в учебной зоне                            |                                                                         |                   |
| 6. | Подготовленность рабочего места воспитателя                                     |                                                                         |                   |
| 7. | Соблюдение гигиенических требований к рабочей зоне                              |                                                                         |                   |
|    | <b>Итого баллов</b>                                                             |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

**Выводы и рекомендации:**

**Приложение 12**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта анализа утренней гимнастики и физкультурных занятий**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №         | Показатели/индикаторы                                                                                                      | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           |                                                                                                                            | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| <b>1.</b> | <b>Создание условий</b>                                                                                                    |                                                                         |                   |
| 1.1       | Соблюдается ли длительность                                                                                                |                                                                         |                   |
| 1.2       | Используются ли пособия и оборудование                                                                                     |                                                                         |                   |
| 1.3       | Соблюдается ли температурный режим                                                                                         |                                                                         |                   |
| 1.4       | Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей                                                                            |                                                                         |                   |
| 1.5       | Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?                                                          |                                                                         |                   |
| 1.6       | Одежда, обувь воспитателя                                                                                                  |                                                                         |                   |
| <b>3.</b> | <b>Подготовка инструктора по физическому воспитанию (воспитателя)</b>                                                      |                                                                         |                   |
| 3.1       | Наличие плана                                                                                                              |                                                                         |                   |
| 3.2       | Прослеживается ли правильность показа упражнений?                                                                          |                                                                         |                   |
| <b>4.</b> | <b>Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?</b>                                                                   |                                                                         |                   |
| 4.1       | Продуманность и четкость указаний                                                                                          |                                                                         |                   |
| 4.2       | Продуманность времени раздачи пособий                                                                                      |                                                                         |                   |
| <b>5.</b> | <b>Построение гимнастики</b>                                                                                               |                                                                         |                   |
|           | Соблюдается ли темп выполнения упражнений?                                                                                 |                                                                         |                   |
| 5.1       | Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе                                                                |                                                                         |                   |
| 5.2       | Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?                                                                     |                                                                         |                   |
| 5.3       | Соблюдается ли последовательность смены видов движения?                                                                    |                                                                         |                   |
| <b>6.</b> | <b>Приемы проведения</b>                                                                                                   |                                                                         |                   |
|           | Показ, объяснение, указания, повторение, игровые, приемы-подражания, имитация, использование художественного слова, музыки |                                                                         |                   |
| <b>7.</b> | <b>Контроль за качеством выполнения упражнений</b>                                                                         |                                                                         |                   |
| <b>8.</b> | <b>Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы</b>                                                       |                                                                         |                   |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

---

|     |                                      |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|
|     |                                      |  |  |
| 8.1 | Эмоциональная нагрузка, поведение    |  |  |
| 8.2 | Интерес детей                        |  |  |
| 8.3 | Хорошее настроение                   |  |  |
| 8.4 | Дисциплина, внимание                 |  |  |
| 8.5 | Проводится ли упражнение на дыхание? |  |  |
|     | <b>Итого баллов</b>                  |  |  |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:

**Приложение13**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта анализа выполнения режима дня**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №                   | Показатели/индикаторы                                                                                                      | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                     |                                                                                                                            | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1.                  | Знание воспитателями режима своей возрастной группы                                                                        |                                                                         |                   |
| 2.                  | Своевременный прием пищи (не сокращается, не<br>удлиняется)                                                                |                                                                         |                   |
| 3.                  | Количество и длительность занятий соответствует сетке<br>занятий и гигиеническим требованиям                               |                                                                         |                   |
| 4.                  | Умение воспитателя определить степень утомляемости<br>детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий             |                                                                         |                   |
| 5.                  | Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее.                                                                       |                                                                         |                   |
| 6.                  | Своевременный выход на вечернюю прогулку. Соблюдение<br>длительности прогулки                                              |                                                                         |                   |
| 7.                  | Умение воспитателя осуществлять по-степенный подъем<br>детей после дневного сна с учетом их индивидуальных<br>особенностей |                                                                         |                   |
| 8.                  | Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и<br>не сокращение сна                                              |                                                                         |                   |
| 9.                  | Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка,<br>располагающая к отдыху                                           |                                                                         |                   |
| <b>Итого баллов</b> |                                                                                                                            |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:

**Приложение 14**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля праздника (досуга, развлечения)**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №    | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                               | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      |                                                                                                                                                                                     | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1.   | <b>Деятельность детей</b>                                                                                                                                                           |                                                                         |                   |
| 1.2. | Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость, интерес, увлечённость                                                                                                |                                                                         |                   |
| 1.3. | Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок                                                                                                                                     |                                                                         |                   |
| 1.4. | Проявление инициативы и творчества детей                                                                                                                                            |                                                                         |                   |
| 1.5. | Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов                                                                                                                |                                                                         |                   |
| 1.6. | Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей                                                                                                                      |                                                                         |                   |
| 2.   | <b>Деятельность воспитателя</b>                                                                                                                                                     |                                                                         |                   |
| 2.1. | Смена деятельности.                                                                                                                                                                 |                                                                         |                   |
| 2.2. | Роль ведущего:<br>-знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание;<br>-эмоциональный тон ведущего;<br>-культура речи;<br>-знание всего материала. |                                                                         |                   |
| 2.3. | Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)                                                                                                                              |                                                                         |                   |
| 2.4. | Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения                                                                                                                 |                                                                         |                   |
| 2.5. | Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей                                                                                                                      |                                                                         |                   |
| 3.   | <b>Создание условий для проведения праздника</b> Наличие сценария                                                                                                                   |                                                                         |                   |
| 3.1. | Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций                                                                                                                              |                                                                         |                   |
| 3.2. | Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты                                                                                                                               |                                                                         |                   |
| 3.3. | Познавательная и воспитательная значимость                                                                                                                                          |                                                                         |                   |
| 3.4. | Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечение)                                                                                                                        |                                                                         |                   |
| 3.5. | Размещение родителей и гостей                                                                                                                                                       |                                                                         |                   |
|      | <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                 |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:

**Приложение 15**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля игровой деятельности детей**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №    | Показатели/индикаторы                                                     | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      |                                                                           | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1.   | Соблюдение игрового режима                                                |                                                                         |                   |
| 2.   | Расположение и хранение игрушек                                           |                                                                         |                   |
| 3.   | Соблюдение правил пользования игрушками                                   |                                                                         |                   |
| 4.   | Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр         |                                                                         |                   |
| 5.   | Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов       |                                                                         |                   |
| 6.   | Создание положительных эмоций                                             |                                                                         |                   |
| 7.   | Изменение игровой среды в процессе игры                                   |                                                                         |                   |
| 8.   | Руководство воспитателя игрой детей                                       |                                                                         |                   |
| 9.   | Взаимоотношения детей в процессе игры                                     |                                                                         |                   |
| 10.  | Умение воспитателя улаживать конфликтные ситуации в игре                  |                                                                         |                   |
| 11.  | Доступность ли игровой материал для использования его детьми?             |                                                                         |                   |
| 12.  | Отражение детьми в игре знаний о профессиях взрослых?                     |                                                                         |                   |
| 13.  | Изменение предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта |                                                                         |                   |
| 14.. | Творчество в создании игры (выбор темы)                                   |                                                                         |                   |
| 15.  | Обсуждение с детьми и оценивание игры                                     |                                                                         |                   |
|      | <b>Итого баллов</b>                                                       |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:

**Приложение 16**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля культурно-гигиенических навыков у детей  
при раздевании/одевании (в соответствии с возрастом)**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью  
соответствует

| №  | Показатели/индикаторы                                                                                   | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                         | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1. | Дети знают и соблюдают правильную последовательность действий при раздевании/одевании                   |                                                                         |                   |
| 2. | Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, без помощи взрослого                                       |                                                                         |                   |
| 3. | Дети умеют аккуратно складывать, выворачивать одежду                                                    |                                                                         |                   |
| 4. | Дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке, группе                                           |                                                                         |                   |
| 5. | Воспитатель использует игровые приемы и методы для формирования у детей культурно-гигиенических навыков |                                                                         |                   |
|    | <b>Итого баллов</b>                                                                                     |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:

**Приложение 17**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля организации закаливания детей**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью  
соответствует

| №    | Показатели/индикаторы                                                                | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследован<br>ия (по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      |                                                                                      | Баллы от 0 до 2                                                          |                   |
| 1.   | <b>Теплый период</b>                                                                 |                                                                          |                   |
| 1.2. | Проведение утренней гимнастики на улице                                              |                                                                          |                   |
| 1.3. | Организация босохождения во время прогулки (при соответствующей погоде)              |                                                                          |                   |
| 1.4  | Игры с водой на участке во время прогулки                                            |                                                                          |                   |
| 1.5. | Точечный массаж, хождение по массажной дорожке                                       |                                                                          |                   |
| 1.6. | Гимнастика после сна на улице (при соответствующей погоде)                           |                                                                          |                   |
| 2.   | <b>Холодный период</b>                                                               |                                                                          |                   |
| 2.1. | Соблюдение времени проведения закаливающих процедур                                  |                                                                          |                   |
| 2.2. | Наличие всех структурных компонентов закаливания                                     |                                                                          |                   |
| 2.3. | Самостоятельное проведение детьми закаливающих процедур (в соответствие с возрастом) |                                                                          |                   |
| 2.4. | Индивидуальный подход во время проведения закаливающих процедур                      |                                                                          |                   |
| 2.5. | Вовлечение всех детей                                                                |                                                                          |                   |
|      | <b>Итого баллов</b>                                                                  |                                                                          |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:



**Приложение 18**  
**к Программе ВСОКО**

**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля организации и проведения сна**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью  
соответствует

| №  | Показатели/индикаторы                                                                                                   | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                                         | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1. | Санитарное- гигиеническое состояние<br>помещения                                                                        |                                                                         |                   |
| 2. | Проветривание помещения                                                                                                 |                                                                         |                   |
| 3. | Своевременное укладывание спать                                                                                         |                                                                         |                   |
| 4  | Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к<br>отдыху                                                         |                                                                         |                   |
| 5. | Соблюдение времени, отведенного на сон                                                                                  |                                                                         |                   |
| 6. | Умение воспитателей осуществлять постепенный подъем<br>детей после дневного сна<br>с учетом индивидуальных особенностей |                                                                         |                   |
|    | <b>Итого баллов</b>                                                                                                     |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.  
Выводы и рекомендации:

**Приложение 19**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля организации питания детей**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью  
соответствует

| №    | Показатели/индикаторы                                                                                                                  | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследован<br>ия (по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      |                                                                                                                                        | Баллы от 0 до 2                                                          |                   |
| 1.   | <b>Гигиеническая обстановка</b><br>Санитарное состояние<br>размещение столовой мебели;<br>проветривание;<br>выполнение режима питания. |                                                                          |                   |
| 2.   | <b>Сервировка стола</b><br>учет требований сервировки стола и возраста детей;<br>эстетика сервировки;<br>оценка деятельности дежурных  |                                                                          |                   |
| 3.   | <b>Согласованность в работе взрослых и их<br/>руководство организацией питания</b>                                                     |                                                                          |                   |
| 3.1. | Организация гигиенических процедур                                                                                                     |                                                                          |                   |
| 3.2. | Подготовка детей к приему пищи;                                                                                                        |                                                                          |                   |
| 3.3. | Настроение и общение                                                                                                                   |                                                                          |                   |
| 3.4. | Обстановка во время приема пищи                                                                                                        |                                                                          |                   |
| 3.5. | Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)                                                                                  |                                                                          |                   |
| 3.6. | Культура поведения за столом                                                                                                           |                                                                          |                   |
| 3.7. | Умение детей пользоваться салфетками                                                                                                   |                                                                          |                   |
| 4.   | <b>Общение воспитателя с детьми во время приема пищи</b>                                                                               |                                                                          |                   |
| 4.1. | Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)                                                                                            |                                                                          |                   |
| 4.2. | Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее<br>внешний вид                                                                    |                                                                          |                   |
| 4.3. | Обучение правилам поведения за столом                                                                                                  |                                                                          |                   |
|      | <b>Итого баллов</b>                                                                                                                    |                                                                          |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

Выводы и рекомендации:

**Приложение 20**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью  
соответствует

| №  | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                                                     | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследования<br>(по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы от 0 до 2                                                         |                   |
| 1. | Систематичность занятий по изучению ПДД и ОБЖ                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                   |
| 2. | Разнообразие видов занятий по изучению ПДД и ОБЖ<br>(Беседы, тематические занятия, целевые прогулки, сюжетно<br>- ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры ,<br>досуг, развлечения, ознакомление с художественной<br>литературой) |                                                                         |                   |
| 3. | Работа с родителями по проблеме изучения ПДД и ОБЖ                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                   |
| 4. | Планирование работы по изучению ПДД и ОБЖ                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                   |
| 5. | Мастерство воспитателя при проведении работы по<br>изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ                                                                                                                                                       |                                                                         |                   |
| 6. | Знания, умения и навыки детей по ПДД и ОБЖ                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                   |
|    | <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

**Выводы и рекомендации:**

**Приложение 21**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля оформления и обновления информации в уголке  
для родителей**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью  
соответствует

| №  | Показатели/индикаторы                                                                                | Результаты<br>самообследования<br>взаимообследован<br>ия (по необходим.) | Баллы<br>эксперта |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                      | Баллы от 0 до 2                                                          |                   |
| 1. | Конкретность информации.                                                                             |                                                                          |                   |
| 2. | Доступность предлагаемого материала.                                                                 |                                                                          |                   |
| 3. | Краткость материала.                                                                                 |                                                                          |                   |
| 4. | Эстетичность оформления наглядных материалов.                                                        |                                                                          |                   |
| 5. | Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов.                                             |                                                                          |                   |
| 6. | Разнообразие форм подачи материала (папки-передвижки, ширмы, информационные памятки, буклеты и т.д.) |                                                                          |                   |
| 7. | Востребованность предлагаемого материала у родителей.                                                |                                                                          |                   |
|    | <b>Итого баллов</b>                                                                                  |                                                                          |                   |

\_ гр. ран.в, \_ 1мл.гр., \_ 2мл.гр., \_ ср.гр., \_ ст.гр., \_ подг.гр.

**Выводы и рекомендации:**

**Приложение 22**  
**к Программе ВСОКО**  
**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта анализа педагогического мероприятия с детьми**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №     | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы эксперта |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ФИО педагога   |
| 1.    | <b>Анализ деятельности педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1.2.  | Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры                                                                                                                                                                        |                |
| 1.3.  | Подготовка к занятию<br>- Подбор демонстрационного и раздаточного материала<br>- Рациональное размещение материала<br>- Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)                                                                      |                |
| 1.4.  | Санитарно-гигиенические требования<br>- Удовлетворение двигательной активности (организация физкультминуток, динамических пауз)<br>- Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии<br>- Смена видов деятельности в течение занятия<br>- Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам |                |
| 1.5.  | Создание мотива деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| 1.6.  | Совместная постановка цели деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 1.7.  | Использование разнообразных форм организации детей на занятии ( работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)<br>Оправданность выбранных форм                                                                                                                                         |                |
| 1.8.  | Позиция по отношению к детям («над», «под», «рядом», «вместе»)                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 1.9.  | Использование разнообразных приёмов работы с детьми<br>- Игровых<br>- Привлечения и сосредоточения внимания детей<br>- Обеспечение эмоциональности, интереса детей<br>- Активизации самостоятельного мышления детей<br>- Поддачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания                                        |                |
| 1.10. | Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия                                                                                                                                                                                                             |                |
| 1.11. | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 1.12. | Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

|      |                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.   | <b>Анализ деятельности детей</b>                                                                                                                                                                       |  |
| 2.1. | Поведение детей в процессе занятия:<br>- активная позиция детей на занятии<br>- сохранение интереса на протяжении занятия<br>- активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий |  |
| 2.2. | Проявление творчества детей во время занятия                                                                                                                                                           |  |
| 2.3. | Усвоение детьми программного содержания                                                                                                                                                                |  |
|      | <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                    |  |

Выводы и рекомендации:

**Приложение 23**  
**к Программе ВСОКО**

**МК ДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница**

**Карта контроля организации образовательной  
деятельности с детьми с ОВЗ**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

| №  | Показатели/индикаторы                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы эксперта |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                               | ФИО педагога   |
| 1. | Реализация адаптированной образовательной программы                                                                                                                                                                                                           |                |
| 2. | Реализация календарно- тематического плана работы с детьми                                                                                                                                                                                                    |                |
| 3. | Привлечение к общим тематическим проектам                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 4. | Индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 5. | План индивидуальной работы с родителями                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 6. | Участие детей с ОВЗ в организованной образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• степень активности и заинтересованности детей на занятиях</li><li>• вовлеченность в совместную с другими детьми и педагогом деятельность</li></ul> |                |
|    | <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                |

Выводы и рекомендации: