

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ детский сад №7
Г. Белая Холуница
_____ В.К. Шитова

Приложение № 4

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2024 – 2025 уч. год.**

План составлен на основании Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 года « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса для обеспечения полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, предпосылок учебной деятельности при условии сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- 1) Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с состоянием здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- 3) Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
- 4) Оказывать психологическую помощь педагогам для сохранения их здоровья и содействие в их профессиональной деятельности.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
	<u>Диагностическая работа</u>			
1.	Определение предварительной готовности к школе детей подготовительной группы.	Групповая и индивидуальная диагностика. Набор методик.	Сентябрь	Определение уровня развития познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности для планирования развивающей работы в течение учебного года.
2.	Итоговая диагностика готовности к обучению в школе у детей подготовительных групп.	Групповая и индивидуальная диагностика. Набор методик.	Апрель – май	Выявление уровня готовности к школе к моменту выпуска из ДОУ.
3.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ	Групповая и индивидуальная Старшая и подготовительная подгруппы. Необходимые методики и оборудование.	Сентябрь. Апрель – май.	Определение актуального уровня развития каждого ребенка для планирования коррекционно-развивающей работы с ними. Отслеживание динамики развития детей.
4.	Обследование детей, направляемых на консультацию ЦППМК.	Индивидуальная диагностика. Набор методик.	Декабрь-январь	Определение уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Написание психологических характеристик.
5.	Обследование детей перед психолого-педагогическим консилиумом.	Индивидуальная диагностика. Набор методик.	В течение года.	Определение уровня развития познавательных процессов, черт личности, особенностей эмоционально-волевой сферы. Написание представления.
6.	Индивидуальное обследование детей в ходе консультаций по проблемам.	Индивидуальная диагностика при обращении. Набор методик.	В течение года.	Определение уровня развития различных психических функций и их соответствие возрастным нормативам. Выявление причин возникших проблем. Составление программы разрешения этих проблем.

7.	Определение социоситуации в детском коллективе.	Старшая и подготовительные группы. «Два домика». Необходимое оборудование.	Ноябрь.	Определение степени благополучия взаимоотношений между детьми в коллективе. Выявление детей с коммуникативными и организаторскими способностями.
8.	Определение уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	Старшая группа Необходимые методики и оборудование.	Сентябрь.	Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Отслеживание динамики развития детей. Комплектование группы для коррекционно-развивающих занятий.
9.	Выявление детей с высокой учебной мотивацией.	Педагоги и родители. Воспитанники старшей и подготовительной групп. Необходимые методики.	Сентябрь, октябрь.	Выявление детей с наиболее выраженными способностями к различным видам деятельности для планирования дальнейшей развивающей работы с ними. Информирование педагогов и родителей по проблеме способностей и одаренности детей.
10.	Выявление актуальных проблем в профессиональной деятельности педагогов при консультировании.	Педагоги. Необходимые методики и оборудование.	В течение года.	Оценка уровня психологического выгорания, степени удовлетворенности работой, выявление актуальных проблем в профессиональной деятельности педагогов. Планирование работы по преодолению проблем.
1.	<u>Развивающая и психокоррекционная работа.</u> Развивающие занятия с воспитанниками подготовительных и старших групп, нуждающимися в дополнительном внимании.	Групповые занятия.	Октябрь – апрель. 1 раз в неделю.	Развитие познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Повышение уровня готовности к школе.

2.	Развивающие занятия с детьми, имеющими высокий уровень способностей и познавательного интереса.	Групповые занятия. Подготовительные и старшая группы.	Октябрь – апрель. 1 раз в неделю.	Развитие познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей, поощрение высокого познавательного интереса, развитие способностей детей.
3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по программе группы коррекционной направленности.	Групповые занятия по соответствующим программам.	В течение учебного года. 1 раз в неделю.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Коррекция имеющихся проблем.
1.	<p><u>Психопрофилактическая работа.</u></p> <p>Пропаганда психологических знаний.</p> <p>1) Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Готовность ребенка к школе» ▪ «Возрастные особенности детей 6-го года жизни» ▪ «Возрастные особенности детей 5-го года жизни» ▪ «Кризис 3 лет и возрастные особенности детей 4-го года жизни» ▪ «Возрастные особенности детей 3-го года жизни» ▪ «Возрастные особенности детей 2-го года жизни.» <p>2) Выступления на педсоветах, семинарах, консультациях для педагогов.</p>	<p>Подготовительные группы. Старшие группы</p> <p>Средняя группа</p> <p>2 младшая группа</p> <p>1 младшая гр.</p> <p>Ясельная группа.</p> <p>Необходимые разработки, материалы, литература.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года.</p>	<p>Распространение и популяризация психологических знаний. Повышение уровня психологической и педагогической культуры педагогов и родителей.</p>

	<p>3) Практические занятия в рамках программы работы с педагогами.</p> <p>5) В процессе индивидуальных бесед и консультаций с родителями и педагогами.</p>	<p>Педагоги ДООУ</p> <p>При обращении. Необходимые материалы, оборудование, литература.</p>	<p>Сентябрь, октябрь, январь.</p> <p>В течение года.</p>	
<p>1.</p> <p>Групповые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Психологические особенности детей, обучающихся в группе корр. направленности». ▪ «Итоги адаптации к детскому саду». 	<p>Родители детей из старшей подгруппы КРГ Педагоги старшей и подгот. групп Родители детей, вновь поступивших в детский сад.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Беседа, диагностика, необходимые разъяснения и рекомендации для оказания помощи в разрешении проблемы.</p>	
<p>2.</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов и родителей по различным психологическим вопросам (в том числе, для родителей детей из КРГ и семей, находящихся в социально опасном положении).</p>	<p>Помещение, оборудование, необходимые методики, литература.</p>	<p>В течение года</p>		